

**Анализ работы «Интеллект-клуба»
(работа с мотивированными к обучению (одаренными) обучающимися
в 2019-2020 учебном году**

составитель: педагог-психолог Н.В.Михайлова

Задача современного образования – не только создать условия для развития уникальных способностей одаренных детей, но и помочь им успешно социализироваться в современном обществе. Новое время требует новых людей, способных не теряться в сложных ситуациях, умеющих критически мыслить, использовать знания из разных отраслей знаний, находить подсказки в незнакомых, на первый взгляд, фактах. К тому же, на современном этапе очень остро стоит вопрос о сопровождении и поддержке одаренных детей.

В рамках программы «Одарённые дети» разработана и реализуется с сентября 2019г. программа «Интеллект-клуб».

Направления программы:

1. Игровое: турниры, игры-соревнования командные, индивидуальные между классами, и личные первенства;
2. Практическое: ученическая конференция, очные и заочные предметные олимпиады институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровнях;
3. Сопроводительное: индивидуальная работа с одаренными обучающимися по разрешению проблемности в обучении, воспитании, развитии, оказание индивидуальной психологической помощи участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, научно-практических конференций, консультативная работа с педагогами и законными представителями по вопросам одаренности.

Создание «Интеллект-клуба» реализует следующую цель: выявление и поддержка интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся начальных классов, посредством включения их в активную социально-досуговую и интеллектуально–познавательную деятельность, в том числе участие обучающихся в очных и дистанционных интеллектуальных турнирах разного уровня для активной социализации в обществе.

Исходя из поставленной цели сформулирован ряд задач:

Воспитательные:

- формировать эмоциональную устойчивость, навыки саморегуляции и преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах) в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- формировать чувство ответственности за порученное дело;
- формировать ценностное отношение к интеллекту;
- приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям;
- развивать чувство уверенности в себе, умение осознавать значимость выполненной работы, прививать желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;
- развивать способность формировать свое мнение и умение его отстаивать, умение общаться с аудиторией, выступая на конференциях;
- воспитывать умение сочетать свои интересы с интересами команды;
- познакомить с ролевой структурой команды, сформировать навыки взаимодействия в команде, коммуникативные навыки и навыки конструктивного диалога и т.п.

Обучающие:

- привить навык участия в интеллектуально–познавательных играх, конкурсах, викторинах, практической конференции обучающихся;
- формировать умение анализировать свою деятельность;
- обучить самостоятельности при работе со специальной и научной литературой в процессе наблюдений и опытов;

Развивающие:

- развивать навыки поисково–исследовательской деятельности обучающихся.
- развивать познавательные способности и индивидуальные наклонности;

- развивать абстрактное мышление, необходимое одаренному учащемуся;
- развивать целостное миропонимание, творческое и системное мышление одаренных обучающихся;
- развитие способности обучающихся интегрировать знания, полученные в разных отраслях наук.

Основные формы работы:

- индивидуальная подготовка обучающихся;
- групповая (командная) работа в играх;
- развивающие занятия с подгруппами во внеурочной деятельности по программе «Ступеньки творчества»;
- мотивационные тренинги;
- работа с законными представителями.

Согласно плана работы обучающиеся приняли участие в психолого-педагогических исследованиях:

- Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма П.Торренса – задание «Закончи рисунок»;
- Графический тест нестандартного мышления (Л.А.Ясюкова)
- Методики на выявление уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление):
 - тест «Прогрессивные матрицы» Равена (невербальный интеллект);
 - тест Тулуз-Пьерона (внимание, волевая саморегуляция);
 - методики на уровень развития памяти (зрительной, слуховой).

Организованы и проведены в период с сентября 2019 года:

Проведенные мероприятия в рамках «Интеллект-клуба»

Дата	Тема	Количество охваченных обучающихся
22.11.2019г.	Интеллектуальные игры «Эрудит»	108 обучающихся
сентябрь-декабрь 2019г	Внеурочные занятия по развитию творческой и интеллектуальной одаренности (Программа «Ступеньки творчества»)	103 обучающихся
сентябрь-декабрь 2019г.	Диагностические исследования по методикам: Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (автор П. Торренс)	83 обучающихся
	Графический тест нестандартного мышления (автор Л.А. Ясюкова)	100 обучающихся
	Методики на выявление уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление): - методики на выявление уровня развития памяти (зрительной, слуховой)	65 обучающихся

В декабре 2019 года проведено исследование обучающихся 1-4 классов по методике «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс). В исследовании принимали участие 83 обучающихся: 1 классы – 15 обучающихся, 2 классы - 24 обучающихся, 3 классы – 24 обучающихся, 4 классы – 20 обучающихся. Цель исследования: провести анализ исследования творческой одарённости обучающихся.

Оцениваемые свойства:

- беглость (или продуктивность) – не является специфическим для творческого мышления, но позволяет понять другие показатели КТГМ;
- гибкость – оценивает разнообразие идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому. Низкий показатель гибкости свидетельствует о ригидности мышления, низком уровне информированности, ограниченности интеллектуального потенциала и (или) низкой мотивации;

- оригинальность – характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от банальных, очевидных и общеизвестных, предполагает способность избегать легких, очевидных и неинтересных ответов;
- разработанность – отражает тип беглости мышления. Высокие значения характерны для обучающихся с высокой успеваемостью, способных к изобретательской и конструктивной деятельности. Низкие значения – характерны для обучающихся отстающих, недисциплинированных и нерадивых.

Результаты исследования обучающихся 1-х классов

уровень	беглость	гибкость	оригинальность	разработанность	общее заключение по тесту
очень высокий	0%	0%	0%	0%	0%
выше возрастной нормы	0%	0%	0%	7%	0%
несколько выше возрастной нормы	0%	0%	13%	20%	13%
возрастная норма	100%	100%	60%	60%	73%
несколько ниже возрастной нормы	0%	0%	7%	7%	13%
ниже возрастной нормы	0%	0%	20%	0%	0%
очень низкий	0%	0%	0%	7%	0%

Выводы по результатам диагностики обучающихся 1-х классов: в ходе исследования выявлено, что

1. у большинства обучающихся 1-х классов выявлена возрастная норма: беглость – 100%, гибкость – 100%, оригинальность – 60%, разработанность – 60%. Общее заключение по тесту – у 73% обучающихся 1-х классов выявлена возрастная норма развития.

2. показатели выше возрастной нормы по критерию «разработанность» выявлены у 7% первоклассников.

3. показатели несколько выше возрастной нормы по критерию «оригинальность» у 13% первоклассников, по критерию «разработанность» у 20% обучающихся.

4. в ходе исследования выявлены и низкие показатели:

- несколько ниже возрастной нормы – по критериям «оригинальность» и «разработанность» - по 7% первоклассников.
- уровень ниже возрастной нормы в критерии «оригинальность» выявлен у 20% первоклассников.
- очень низкий уровень выявлен у 7% обучающихся.

Результаты исследования обучающихся 2-х классов

уровень	беглость	гибкость	оригинальность	разработанность	общее заключение по тесту
очень высокий	0%	0%	0%	8%	0%
выше возрастной нормы	0%	0%	0%	0%	0%
несколько выше возрастной нормы	0%	0%	8%	13%	8%
возрастная норма	96%	96%	71%	71%	88%
несколько ниже возрастной нормы	0%	0%	13%	4%	0%
ниже возрастной нормы	0%	0%	4%	4%	4%
очень низкий	4%	4%	4%	0%	0%

Выводы по результатам диагностики обучающихся 2-х классов: в ходе исследования выявлено, что

1. у большинства обучающихся 2-х классов выявлена возрастная норма: беглость – 96%, гибкость – 96%, оригинальность – 71%, разработанность – 71%. Общее заключение по тесту – у 88% обучающихся 2-х классов выявлена возрастная норма развития.

2. очень высокие показатели по критерию «разработанность» выявлены у 8% второклассников.

3. показатели несколько выше возрастной нормы по критерию «оригинальность» у 8% первоклассников, по критерию «разработанность» у 13% обучающихся.

4. в ходе исследования выявлены и низкие показатели:

- несколько ниже возрастной нормы – по критериям «оригинальность» и «разработанность» - по 13% и 4% второклассников соответственно.
- уровень ниже возрастной нормы по критериям «оригинальность», «разработанность» выявлен у 4% второклассников.
- очень низкий уровень по критериям «беглость», «гибкость», «оригинальность» выявлен у 4% обучающихся.

Результаты исследования обучающихся 3-х классов

уровень	беглость	гибкость	оригинальность	разработанность	общее заключение по тесту
очень высокий	0%	0%	0%	0%	0%
выше возрастной нормы	0%	0%	4%	0%	0%
несколько выше возрастной нормы	0%	0%	17%	0%	4%
возрастная норма	100%	92%	58%	88%	79%
несколько ниже возрастной нормы	0%	0%	8%	13%	13%
ниже возрастной нормы	0%	4%	13%	0%	4%
очень низкий	0%	4%	0%	0%	0%

Выводы по результатам диагностики обучающихся 3-х классов: в ходе исследования выявлено, что

1. у большинства обучающихся 3-х классов выявлена возрастная норма: беглость – 100%, гибкость – 92%, оригинальность – 58%, разработанность – 88%. Общее заключение по тесту – у 79% обучающихся 3-х классов выявлена возрастная норма развития.

2. показатели выше возрастной нормы по критерию «оригинальность» выявлены у 4% второклассников.

3. показатели несколько выше возрастной нормы по критерию «оригинальность» у 17% первоклассников.

4. в ходе исследования выявлены и низкие показатели:

- несколько ниже возрастной нормы – по критериям «оригинальность» и «разработанность» - по 8% и 13% третьеклассников соответственно.
- уровень ниже возрастной нормы по критериям «гибкость», «оригинальность», выявлен у 4% и 13% третьеклассников.
- очень низкий уровень по критерию «гибкость» выявлен у 4% обучающихся третьих классов.

Результаты исследования обучающихся 4-х классов

уровень	беглость	гибкость	оригинальность	разработанность	общее заключение по тесту
очень высокий	0%	0%	5%	0%	0%
выше возрастной нормы	0%	0%	0%	0%	0%
несколько выше возрастной нормы	0%	0%	15%	5%	4%
возрастная норма	95%	71%	25%	85%	63%

несколько ниже возрастной нормы	0%	0%	0%	10%	13%
ниже возрастной нормы	5%	13%	15%	0%	4%
очень низкий	0%	0%	0%	0%	0%

Выводы по результатам диагностики обучающихся 4-х классов: в ходе исследования выявлено, что

1. у большинства обучающихся 4-х классов выявлена возрастная норма: беглость – 95%, гибкость – 71%, разработанность – 85%. Общее заключение по тесту – у 63% обучающихся 3-х классов выявлена возрастная норма развития.

2. возрастная норма развития по критерию «оригинальность» выявлена только у 25% обучающихся 4-х классов.

3. очень высокий уровень развития по критерию «беглость» выявлен у 5% обучающихся.

4. показатели несколько выше возрастной нормы по критериям «оригинальность» и «разработанность» выявлен у 15% и 5% обучающихся 4-х классов соответственно.

5. в ходе исследования выявлены и низкие показатели:

- несколько ниже возрастной нормы – по критерию «разработанность» - 10% обучающихся 4-х классов.
- уровень ниже возрастной нормы по критериям «беглость», «гибкость», «оригинальность», выявлен у 5%, 13% и 15% обучающихся 4-х классов соответственно.

Результаты исследования обучающихся 2-4 классов по методикам, исследующих уровень развития различных видов памяти и мышления. В исследовании принимали участие 65 обучающихся: 2 классы - 23 обучающихся, 3 классы – 24 обучающихся, 4 классы – 18 обучающихся. Цель исследования: провести анализ исследования уровня сформированности памяти (слуховой, зрительной), мышления мотивированных обучающихся.

Используемые методики:

- зрительная произвольная память - методика **Л. М. Шипицкой** «Запоминание картинок»:

1-й уровень отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2-й уровень отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3-й уровень отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4-й уровень отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество зрительной информации при установке на запоминание.

5-й уровень отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

- слуховая произвольная память - методика **Л. М. Шипицкой** «Запоминание слов/чисел»:

1-й уровень отражает большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2-й уровень отражает достаточно большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3-й уровень отражает соответствующий возрасту объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4-й уровень отражает недостаточный объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

5-й уровень отражает низкую способность к произвольному запоминанию на слух. Сохранение информации затруднено.

- мышление - методика **Л. М. Шипицкой** «Исключение лишнего»:

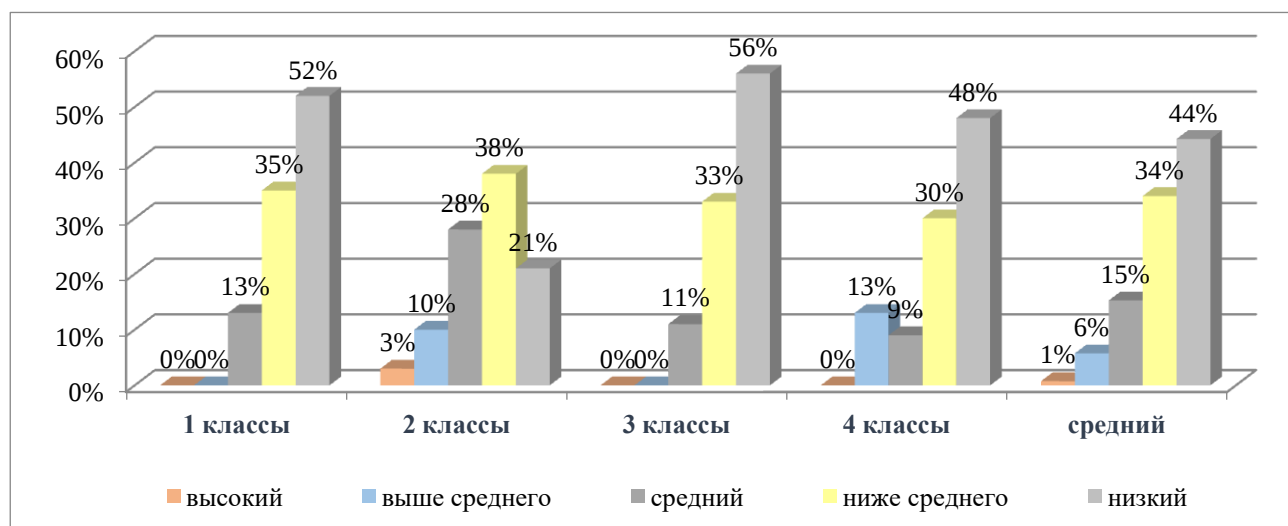
1-й уровень отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на несущественные (родовые) признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2-й уровень отражает высокую способность к обобщению наглядно-образного материала. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово.

3-й уровень отражает достаточный уровень способности к обобщению наглядного материала, характерный для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать известные ему предметы и явления. Может допускать ошибки в процессе обобщения признаков, заменяя существенные признаки несущественными, например, функциональными, не всегда может правильно найти обобщающее слово.

4-й уровень отражает недостаточную способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Ребенок может анализировать и определять преимущественно различия между знакомыми предметами. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные признаки не называются.

5-й уровень отражает несформированность умения обобщать наглядный материал по существенным признакам. В качестве обобщающих используются случайные признаки, часто имеющие личностный смысл. Обобщающие слова заменяются описанием субъективного отношения к предметам.



2. количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления среди обучающихся вторых классов выявлено у 41%;

3. количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления среди обучающихся третьих классов выявлено у 11%;

4. количество обучающихся с допустимым уровнем развития нестандартности мышления среди обучающихся четвертых классов выявлено у 22%;

5. наибольшее количество обучающихся с допустимым уровнем выявлено во-вторых классах, наименьшее в-третьих классах.

В течение 2019-2020 учебного года согласно плана работы «Интеллект-клуба» проведены 4 игры серии «Эрудит» в каждой параллели классов. Количество участников составило 108 обучающихся:

- для проведения интеллектуальных игр проведено формирование команд в каждом классе и распределение ролей (капитан, генераторы идей, запасные участники), определены постоянные названия команд, разработана атрибутика (эмблемы, форма одежды и т.д.).

- проведены 4 игры «Папа, мама, я – интеллектуальная семья» в каждой параллели классов. Приняли участие 53 семьи.

Не проведена ученическая конференция «Кристалл мудрости», запланированная на апрель 2020 года в связи с объявленным режимом самоизоляции.

Рекомендации по итогам деятельности «Интеллект-клуба»:

1. Продолжить проведение интеллектуальных игр в 2020-2021 учебном году.
2. Провести ученическую конференция «Кристалл мудрости» (перенос с апреля 2020 на октябрь 2020).

Согласно плана работы педагога-психолога и плана работы с одарёнными детьми начальной школы проведен ряд исследований обучающихся 2-4 классов мотивированных к обучению (одарённых)

Цель исследования: провести анализ исследования уровня сформированности памяти (слуховой, зрительной), мышления мотивированных обучающихся.

Используемые методики:

- зрительная произвольная память - методика Л. М. Шипициной «Запоминание картинок»;
- слуховая произвольная память - методика Л. М. Шипициной «Запоминание слов/чисел»;
- мышление - методика Л. М. Шипициной «Исключение лишнего»;

Результаты исследования обучающихся 4-х классов

Уровень	зрительная произвольная память (10 картинок)	слуховая произвольная память (10 слов)	слуховая произвольная память (10 чисел)	мышление (исключение лишнего)
Уровень 1 (высокий)	33%	0%	0%	0%
Уровень 2 (выше среднего)	44%	33%	39%	0%
Уровень 3 (средний)	17%	17%	44%	0%
Уровень 4 (ниже среднего)	6%	50%	11%	50%
Уровень 5 (низкий)	0%	0%	6%	50%

В ходе исследования выявлено, что

1. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной зрительной памяти выявлен у большинства обучающихся 4-х классов – 94%. Уровень ниже среднего выявлен у 6% обучающихся.

2. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной слуховой памяти (запоминание слов) выявлен у 50% обучающихся 4-х классов. Уровень ниже среднего выявлен у 50% обучающихся.

3. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной слуховой памяти (запоминание чисел) выявлен у 83% обучающихся 4-х классов. Уровень ниже среднего выявлен у 11% обучающихся. низкий уровень – у 6%.

4. допустимый уровень (1,2,3) сформированности мыслительных операций анализа, обобщения и синтеза (исключение лишнего) у обучающихся 4-х классов не выявлен. Уровень ниже среднего и низкий выявлен у 50% обучающихся.

Результаты исследования обучающихся 3-х классов

Уровень	зрительная произвольная память (10 картинок)	слуховая произвольная память (10 слов)	слуховая произвольная память (10 чисел)	мышление (исключение лишнего)
Уровень 1 (высокий)	8%	0%	0%	0%
Уровень 2 (выше среднего)	33%	4%	4%	4%
Уровень 3 (средний)	50%	54%	33%	17%
Уровень 4 (ниже среднего)	8%	33%	42%	33%
Уровень 5 (низкий)	0%	8%	21%	46%

В ходе исследования выявлено, что

1. допустимый уровень (1, 2, 3) сформированности произвольной зрительной памяти выявлен у большинства обучающихся 4-х классов – 92%. Уровень ниже среднего выявлен у 8% обучающихся.

2. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной слуховой памяти (запоминание слов) выявлен у 58% обучающихся 4-х классов. Уровень ниже среднего выявлен у 33% обучающихся, низкий уровень выявлен у 8% обучающихся.

3. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной слуховой памяти (запоминание чисел) выявлен у 37% обучающихся 4-х классов. Уровень ниже среднего выявлен у 42% обучающихся. низкий уровень – у 21%.

4. допустимый уровень (1,2,3) сформированности мыслительных операций анализа, обобщения и синтеза (исключение лишнего) у обучающихся 4-х классов выявлен у 21% обучающихся. Уровень ниже среднего и низкий выявлен у 33% и 46% обучающихся соответственно.

Результаты исследования обучающихся 2-х классов

Уровень	зрительная произвольная память (10 картинок)	слуховая произвольная память (10 слов)	слуховая произвольная память (10 чисел)	мышление (исключение лишнего)
Уровень 1 (высокий)	9%	0%	0%	0%
Уровень 2 (выше среднего)	22%	4%	4%	4%
Уровень 3 (средний)	61%	30%	43%	9%
Уровень 4 (ниже среднего)	9%	52%	43%	48%
Уровень 5 (низкий)	0%	13%	9%	39%

В ходе исследования выявлено, что

1. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной зрительной памяти выявлен у большинства обучающихся 4-х классов – 91%. Уровень ниже среднего выявлен у 9% обучающихся.

2. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной слуховой памяти (запоминание слов) выявлен у 34% обучающихся 4-х классов. Уровень ниже среднего выявлен у 52% обучающихся, низкий уровень выявлен у 13% обучающихся.

3. допустимый уровень (1,2,3) сформированности произвольной слуховой памяти (запоминание чисел) выявлен у 47% обучающихся 4-х классов. Уровень ниже среднего выявлен у 43% обучающихся. низкий уровень – у 9%.

4. допустимый уровень (1,2,3) сформированности мыслительных операций анализа, обобщения и синтеза (исключение лишнего) у обучающихся 4-х классов выявлен у 13% обучающихся. Уровень ниже среднего и низкий выявлен у 48% и 39% обучающихся соответственно.

Выводы и рекомендации:

- Цель и задачи, поставленные в начале 2019-2020 учебного года достигнуты частично;
- Благодаря активности педагогических работников методического объединения обучающиеся начальных классов стали активными участниками различных конкурсов, олимпиад, в том числе заочных.

- По результатам МУ этапа предметной олимпиады количество призовых мест увеличилось.

- Продолжить работу по формированию, изучению и исследованию творческого мышления мотивированных (одарённых) обучающихся в 2020-2021 учебном году.

- Содействовать выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, сохранению психологического и физического здоровья.

- Поддерживать и развивать способности ребенка, интерес к предмету, через участие в предметных декадах, конкурсах и олимпиадах, занятиях внеурочной деятельностью.

- Развивать у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки исследовательской деятельности, через участие во внеурочной деятельности, в интеллектуальных марафонах, конкурсах, исследовательских конференциях.

- Содействовать социализации, формированию коммуникативных навыков обучающихся, развитию эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах), через развивающие занятия, тренинги, познавательные игры и др. со школьным психологом.